

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 26 марта 2020 года №368

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

«27» апреля 2020 г.



**Положение
об организации инклюзивного образования
для лиц с ОВЗ и инвалидностью
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Егорьевский техникум»**

Действует с 01 апреля 2020 года

Положение принято решением
педагогического совета техникума
Протокол от 25.03.2020 года №18

г.о. Егорьевск
2020 г.

**Положение
об организации инклюзивного образования
для лиц с ОВЗ и инвалидностью
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Егорьевский техникум»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум» (далее – положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, когда все обучающиеся, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование, а государственное автономное профессиональное образовательное учреждение (далее – техникум) создает условия для оказания необходимой специальной поддержки обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих Законов и подзаконных актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- Конституции РФ;
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Целью является реализация права на получение профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами среднего профессионального образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

3. Используемые в положении понятия и определения

3.1. Согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ № 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3.2. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в сопровождении, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

3.4. Инклюзивное образование - термин, используемый для описания процесса обучения обучающихся с особыми потребностями в техникуме. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко

всем людям, но создает особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Инклюзивное образование обучающихся в техникуме может быть организовано:

- в форме совместного обучения лицами с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

- в форме открытия отдельной (малокомплектной) группы для обучающихся с ОВЗ (при необходимости).

4.2. По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АОПП) в соответствии с учебным планом, в том числе, планом внеурочной деятельности.

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной профессиональной программе (АОПП) по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с обучающимися, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума техникума;

- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума техникума.

4.3. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума техникума совместно с родителями (законными представителями), и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического

развития, этапа готовности обучающегося с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

4.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в техникуме являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и социальной службы в области инклюзивного образования.

4.5. Прием обучающихся с ОВЗ в техникум для обучения по адаптированной основной профессиональной программе (АОПП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

4.6. Этапы реализации инклюзивного образования в техникуме:

- Предварительный этап:
 - а) предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
 - б) определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
 - в) определение группы, в которую, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
 - д) разработка адаптированной основной программы;
 - е) определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ
 - ж) заключение договора с родителями (законными представителями).
- Диагностический этап: устанавливается на первый триместр с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;
 - а) организацию диагностической работы преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОПП;
 - б) по истечении диагностического периода разработку ПМПК рекомендации о наиболее оптимальной для обучающегося форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
- Основной этап:
 - а) разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- б) корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- в) реализация адаптированной образовательной программы;
- г) мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

5. Адаптированная основная профессиональная программа, ее структура, порядок её разработки, утверждения и оформления

5.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОПП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц с учетом рекомендаций ПМПК.

5.2. АОПП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы. Требования к структуре АОПП, в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему и результатам ее освоения, определяются ФГОС соответствующего уровня образования. Адаптация программы предполагает введение в структуру АОПП программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и их поддержку в освоении АОПП, соблюдение требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОПП. Обязательными условиями реализации АОПП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа преподавателей со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР). Определение варианта АОПП для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3. АОПП самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учетом примерных АОПП для обучающихся с ОВЗ. Структура АОПП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

5.4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОПП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АОПП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОПП.

5.5. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу профессионального обучения;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

5.6. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АОПП.

5.7. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АОПП в соответствии с требованиями Стандарта.

в) порядок разработки, утверждения и оформления АОПП.

5.8. АОПП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебных предметов обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов.

5.9. АОПП самостоятельно разрабатывается техникумом, рассматривается на заседании ПМПК, согласовывается с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора техникума.

5.10. За реализацию АОПП в полном объеме, согласно установленным срокам, несут персональную ответственность заместитель директора по учебной работе, преподаватели по дисциплинам, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог.

5.11. АОПП должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.12. Титульный лист считается первым, но не нумеруется также, как и листы приложения

6. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация

6.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативными локальными актами техникума:

- положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- положением о порядке ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки обучающимися;
- положением о текущем контроле качества подготовки обучающегося.

6.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АОПП соответствующего уровня образования по решению педагогического совета техникума переводятся на следующий курс.

6.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АОПП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета техникума, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом или свидетельство о соответствующем образовании.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

7.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

7.2. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

7.3. Воспитательный отдел техникума обязан проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;

- осуществлять контроль за реализацией АООП.

- родители (законные представители) обязаны обеспечить получение общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППК и педагогических работников техникума, сотрудничество.

8. Порядок принятия и срок действия Положения

8.1. Данное положение рассматривается и принимается на психолого-педагогическом совете техникума и утверждается приказом директора техникума.

8.2. Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

8.4. Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете техникума в составе новой редакции положения, которое утверждается приказом директора техникума. После принятия новой редакции положения, предыдущая редакция утрачивает силу.